

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE
ESTUDIO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A.E.G.B DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN GENARO JARAMILLO DE LA CDLA.
ATAHUALPA, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2018**

**AUTORAS:
LIZETH STEFANIA CABRERA CASTILLO
CRISTINA ELIZABETH CRUZ VERGARA**

**TUTOR:
LÍA FERNANDA PEÑAHERRERA AGUIRRE**

Quito, enero del 2019

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Lizeth Stefania Cabrera Castillo, con documento de identificación N° 1725575953 y Cristina Elizabeth Cruz Vergara, con documento de identificación N°1721147369 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de grado/titulación intitulado: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A.E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN GENARO JARAMILLO DE LA CDLA. ATAHUALPA, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2018, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

.....
Lizeth Stefania Cabrera Castillo
1725575953

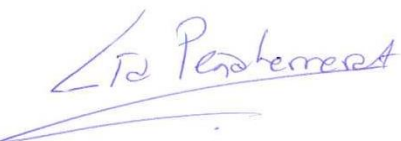
.....
Cristina Elizabeth Cruz Vergara
1721147369

Quito, enero del 2019

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Proyecto de Sistematización, IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A.E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN GENARO JARAMILLO DE LA CDLA. ATAHUALPA, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2018, realizado por: Lizeth Stefania Cabrera Castillo, con CI: 1725575953 y Cristina Elizabeth Cruz Vergara, con CI: 1721147369, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero, 2019



MSc. Lía Peñaherrera Aguirre

CI: 1711186179

Quito, 09 de abril del 2018



Psicólogo
Gino Grondona

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

De mis consideraciones:

En respuesta a la petición de la Señora. Lizeth Stefanía Cabrera Castillo con C.I 1725575953, y la Señora Cristina Elizabeth Cruz Vergara con C.I 1721147369, estudiantes de la carrera de Psicología, quienes solicitan la autorización para el uso y publicación del proyecto cuyo tema es: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A.E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN GENARO JARAMILLO DE LA CDLA. ATAHUALPA, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2018.**

La Institución Educativa "Juan Genaro Jaramillo" **AUTORIZA** a las estudiantes, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema, así como la publicación de los mismos.

Las estudiantes pueden hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente



Msc. Carlos Magarisa

DIRECTOR



Dedicatoria

Este trabajo quiero dedicar principalmente a Dios por haberme dado fuerza, sabiduría, constancia y perseverancia para culminar mis estudios universitarios.

Con todo el amor y cariño a mis padres Patricio y Geoconda quienes han sido mi ejemplo a seguir y me han entregado su apoyo incondicional en momentos difíciles.

A mi esposo Kleber por el apoyo y motivación que me ha brindado durante este proceso, a mi hija Milena por ser mi motor, mi fuente de inspiración para alcanzar cada una de mis metas propuestas.

A mis hermanas Giova y Kary y a mis sobrinos quienes me han aconsejado y motivado a seguir adelante.

Lizeth Stefanía Cabrera Castillo

Dedicatoria

Lleno de regocijo, amor y cariño, dedico mi Proyecto a mí querida familia: al amor de mi vida, mi esposo Félix Lozano y mis hijos Emily y Sebastian, por ser fuente de mi inspiración para continuar con mis estudios y culminar una carrera universitaria y así poder construir juntos una vida mejor.

En especial quiero dedicar a mis padres Gonzalo Cruz y Marily Vergara, quienes tuvieron muchas aspiraciones puestas en mí, desde que solo era una niña y tal vez por no saber escuchar sus sabios consejos acelere las etapas de mi vida, pero aquí estoy con una familia inigualable y cumpliendo mis metas.

Además, quiero dedicar este trabajo a mis hermanos y hermanas, tías, y en si a cada uno de mis seres queridos, que supieron alentarme con sus palabras, siendo un soporte para continuar con mis proyectos sin dejarme decaer.

Cristina Elizabeth Cruz Vergara

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme culminar con éxito esta etapa de mi vida.

Mis sinceros agradecimientos a mis amados padres, por ser mi guía, por sus palabras de aliento, por su paciencia y especialmente por el amor que me han dado durante toda mi vida, gracias a su apoyo moral y económico he logrado formarme como profesional.

A mi tutora la MSc. Lía Peñaherrera por su apoyo y compromiso que nos brindó en la elaboración de nuestro proyecto.

A la Escuela Juan Genaro Jaramillo, especialmente a los estudiantes, docentes y padres de familia quienes hicieron posible la realización del proyecto.

A mi compañera Cristina por su dedicación y compromiso durante la elaboración del proyecto.

Agradecimiento

Por su infinito amor y apiado le agradezco a mi Dios por permitirme estar junto a mi familia y disfrutar juntos de su bienaventuranza.

Por mostrarme el camino hacia la superación, agradezco a mis padres y a toda mi amada familia, quienes me motivaron a continuar con mis estudios, no ha sido sencillo este caminar, pero supieron confortarme en todo momento a pesar de las adversidades.

A mis queridos docentes, interventores de mis conocimientos y compañeras que juntas construimos una linda experiencia y amistad.

Quiero agradecer a la Escuela Juan Genaro Jaramillo, directivos, docentes y niños que nos permitieron desarrollar nuestro proyecto de intervención.

En especial, quiero agradecer infinitamente a mi Tutora Lia Fernanda Peñaherra, por brindarnos su tiempo y supo encaminar nuestro proyecto.

A mi compañera de Proyecto con su compromiso y dedicación para que este trabajo tenga buenos resultados y juntas obtengamos el título en psicología.

Índice

Introducción	1
Primera Parte	3
1. Datos informativos del proyecto	3
1.1 Nombre del proyecto.....	3
1.2 Nombre de la institución	3
1.3 Tema que aborda la experiencia	3
1.4 Localización.....	4
2. Objetivo de la sistematización	5
3. Eje de la sistematización	6
4. Objeto de la sistematización	9
5. Metodología de la sistematización.....	10
6. Preguntas clave	14
6.1 Preguntas de inicio	14
6.2 Preguntas interpretativas	14
6.3 Preguntas de cierre	14
7. Organización y procesamiento de la información.....	15
7.1 Análisis de la información	18
Segunda Parte.....	32
1. Justificación	32
2. Caracterización de los beneficiarios	36
3. Interpretación	38
4. Principales logros del aprendizaje.....	40
Conclusiones	44
Recomendaciones.....	46
Referencias Bibliográficas	47

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios de Evaluación Cuestionario CHTE.....	11
Tabla 2. Síntesis de los talleres desarrollados	16
Tabla 3. Perfil individual según el cuestionario CHTE de los estudiantes de 5tos A.E.G.B.....	18
Tabla 4. Aspecto 1: Actitud general ante el estudio.....	22
Tabla 5. Aspecto 2: Lugar de estudio.....	23
Tabla 6. Aspecto 3 Estado físico.....	24
Tabla 7. Aspecto 4: Plan de trabajo	25
Tabla 8. Aspecto 5: Técnicas de estudio	26
Tabla 9. Aspecto 6. Exámenes y ejercicios.....	27
Tabla 10. Aspecto 7: Variable trabajos	28
Tabla 11. Logros adquiridos por los estudiantes.....	29

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la escuela mixta “Juan Genaro Jaramillo”	4
Figura 2. Proceso realizado con estudiantes, docentes y directivos de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Genaro Jaramillo”	15
Figura 3. Aspecto 1: Actitud general ante el estudio	22
Figura 4. Aspecto 2: Lugar de estudio	23
Figura 5. Aspecto 3 Estado físico	24
Figura 6. Aspecto 4: Plan de trabajo	25
Figura 7. Aspecto 5: Técnicas de estudio.....	26
Figura 8. Aspecto 6. Exámenes y ejercicios	27
Figura 9. Aspecto 7: Variable trabajos.....	28
Figura 10. Logros adquiridos por los estudiantes	30

Índice de anexos

Anexo 1. Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio	48
Anexo 2. Planificaciones de los talleres dirigidos a Estudiantes de quinto A.E.G.B. 51	
Anexo 3. Planificación del taller para Docentes	59
Anexo 4. Planificación del taller para Padres de Familia	61
Anexo 5. Lista de Cotejo aplicada a Docentes.....	63
Anexo 6. Tríptico para Padres de Familia Y Docentes	64

Resumen

A partir de la problemática identificada en los estudiantes de quinto A.E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta Juan Genaro Jaramillo, se puso en marcha el proyecto de intervención, Implementación de un programa de hábitos y técnicas de estudio, durante los meses abril a julio del 2018, partiendo del diagnóstico de la entrevista con los docentes y de la evaluación del CHTE, aplicado a los estudiantes.

Por medio de talleres prácticos- teóricos se trabajó en el mejoramiento de hábitos y técnicas de estudio, debido a que los estudiantes presentaron una deficiencia en cuanto a la realización de tareas, no tienen una adecuada organización de tiempo y espacio lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar.

Debido a los factores antes mencionados se trabajó no solo con los estudiantes, sino que se involucró a padres de familia y docentes, puesto que son ellos los principales encargados de que los estudiantes tengan un óptimo desempeño en sus actividades escolares dentro del aula y en casa, es por ello que fueron partícipes de talleres que ayudó y motivó a los niños a mejorar día a día.

A partir de los talleres implementados en los estudiantes de quinto A.E.G.B., con la participación de los docentes de la institución educativa y los padres de familia se dio como resultado el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio, se mejoró la participación en clase, presentación de tareas, rendimiento de evaluaciones, lo que conllevó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y satisfacción a docentes y padres de familia.

Palabras Clave: Hábitos, Técnicas de estudio, Aprendizaje.

Abstract

Starting from the students' problems of fifth grades A.E.G.B. of the public school Juan Genaro Jaramillo The project of Implementation of study habits and skills, was launched from April to July of 2018.

We started this project based on the diagnostic, the interview with the teachers and the results of the student's assessment about CHTE, applied to the students.

By mean of practical-theoretical workshop we developed the improvement of study habits and skills, because students presented poor studying patterns doing homework, they don't have an appropriate organization with the time and places to study which is reflected in the students' low school performance.

Due to the factors mentioned above we worked not only with students, parents and teachers became involved, because they are the main responsible people getting optimal performance of their students within the classroom activities and home ones, for this reason teachers and parents participated in workshops that helped and motivated children to improve day by day.

Since the workshops developed with the students of fifth grades A.E.G.B. with the participation of teachers of the educational institution and parents we got as a result the appropriate use of study habits and skills, class participation, homework presentation, assessment results, were improved, It yielded the student's academic performance and teachers' and parents' satisfaction.

Keywords: Habits, study skills, learning.

Introducción

En la institución Juan Genaro Jaramillo existen diferentes problemáticas relacionadas al proceso de aprendizaje, siendo la que más incide el bajo rendimiento escolar, debido al incumplimiento de tareas, falta de preparación para rendir evaluaciones, etc. A partir de esto se vio la necesidad de implementar un programa de hábitos y técnicas de estudio para los estudiantes de quinto A.E.G.B.

Partiendo del conocimiento y análisis del perfil individual de los estudiantes, obtenido con la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE, estos resultados fueron la base para el desarrollo de los diferentes talleres, de acuerdo a los siete aspectos que evalúa dicho cuestionario.

El proyecto consistió en desarrollar talleres dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, ya que, cada uno aportó de manera específica para que los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades a la hora de estudiar y mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.

Se consideró importante abordar el tema de hábitos y técnicas de estudio porque es una herramienta que los estudiantes deben conocer y poner en práctica para facilitar el aprendizaje.

El aprendizaje no debe ser mecanicista, por ello el proyecto se basó en un método constructivista, en el cual los estudiantes participaron y construyeron su propio

conocimiento; al apropiarse de nuevos conocimientos pueden utilizarlos en diferentes actividades de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

A partir de los talleres impartidos se obtuvo resultados positivos por parte de todos los involucrados, los estudiantes se sintieron motivados y competentes para mejorar en sus estudios, por otro lado, se logró sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio.

Estos resultados positivos del proyecto se pueden contrastar en la lista de cotejo que fue aplicada a los docentes responsables de quinto A.E.G.B.

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre del proyecto

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A.E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN GENARO JARAMILLO DE LA CDLA. ATAHUALPA, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2018

1.2 Nombre de la institución

Escuela Fiscal Mixta “Juan Genaro Jaramillo”

1.3 Tema que aborda la experiencia

El tema que abordó nuestra experiencia es la implementación de hábitos y técnicas de estudio, en la Escuela Juan Genaro Jaramillo, mediante la aplicación de talleres, dirigidos a los estudiantes de quinto A.E.G.B., Docentes y Padres de familia, basados en un enfoque constructivista.

1.4 Localización

El proyecto se llevó a cabo en la Ciudad de Quito, Ubicada en la Parroquia La Magdalena, en el establecimiento Juan Genaro Jaramillo, situado en la calle Alonso de Angulo y Jipijapa.



2. Objetivo de la sistematización

Es tener una comprensión más extensa y clara de los procesos y experiencias que se obtuvo durante la realización de este proyecto, en el cual se implementó un programa de hábitos y técnicas de estudio, a través de talleres teóricos-prácticos, para mejorar el aprendizaje de los educandos de quinto A.E.G.B entre los meses abril a julio de 2018, en el Plantel. Para ello se analizó y justificó con asertividad el programa implementado con el fin de mejorar las estrategias metodológicas, mediante la reflexión teórica y práctica.

A través de este documento se desea plasmar los resultados del proyecto de intervención aplicado, los mismos que serán un referente para un adecuado manejo en cuanto a los hábitos y técnicas de estudio destinados a toda la Comunidad Educativa en el proceso Escolar.

3. Eje de la sistematización

El proyecto de intervención se ejecutó con la participación de 110 estudiantes de quinto A.E.G.B. de la Escuela JGJ, se trabajó desde una visión Constructivista, y a través de este enfoque cada niño y niña puede construir sus propios hábitos de acuerdo a sus necesidades y habilidades.

“La importancia de la actividad constructiva o reconstructiva del estudiante en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van reconstruyendo a partir de los nuevos datos” (Díaz, Reinaldo Suarez, 2002, pág. 92).

Se entiende por aprendizaje, como un cambio relativamente permanente en el conocer y proceder de cada persona, ya que todo lo que se aprende debe tener una importancia significativa. De esta manera se interiorizará y modificará los conocimientos previos, con los nuevos conocimientos, según Ausubel (Méndez, Zayra, 2006, pág. 91).

Cuando un conocimiento es apropiado y este a su vez forma parte permanente, automático e inconsciente en el devenir de cada persona, lo podemos considerar un hábito.

“Hábito es la repetición de la misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una

manera rápida, fácil y agradable” (García, C, Gutierrez, M., Condemarín, E., 2010, pág. 17).

Por lo tanto, un hábito de estudio es la “repetición el acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales, espacio, tiempo, y características iguales” (García, C, Gutierrez, M., Condemarín, E., 2010, pág. 17)

También es importante entender que el estudio es un medio importante para aprender; De la Torre, lo define como una actividad, personal consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan a las personas en su formación (AULA, 1997, pág. 12).

De esta manera, las técnicas de estudio son métodos que ayudan al estudiante a participar de manera activa en su aprendizaje y potenciar todas sus destrezas y habilidades como: lectura comprensiva, subrayado, fichas, cuadros comparativos, esquemas, etc. en un ambiente adecuado.

Es así que, cuando adquirimos un hábito y al aplicarse permanentemente permitimos que las TE logren mejores resultados, debemos tomar en cuenta que no siempre las técnicas de estudio son apropiadas para todos quienes estudian, sino que depende de la edad cronológica y mental, tipo y ritmo de aprendizaje, y cuyos resultados se manifestaran en las evaluaciones y en si a lo largo del desempeño escolar.

El uso inadecuado de los hábitos y técnicas de estudio ha conllevado a un bajo rendimiento académico, por lo que, a través de talleres se fomentó en los estudiantes: responsabilidad, organización del tiempo – espacio, motivación, en sí, crear conciencia y autorregular sus hábitos de estudio, de esta manera los resultados se verán reflejados en su desempeño escolar, tanto en el aula como en sus hogares.

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización es impulsar el buen uso y manejo de hábitos y técnicas de estudio, con la participación de 110 estudiantes de quinto A.E.G.B, involucrando a padres de familia y docentes para alcanzar una adecuada interacción y de esta manera obtener los resultados esperados. Para ello en este proyecto se planteó implementar un Programa de estudio para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de quinto A.E.G.B de la Escuela Juan Genaro Jaramillo de la Cdla. Atahualpa, durante los meses abril a julio del 2018.

5. Metodología de la sistematización

La metodología de la sistematización se llevó a cabo a través del análisis crítico de un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, y de acuerdo a los resultados obtenidos en las diferentes actividades que fueron desarrolladas a lo largo de proyecto realizado en la institución Juan Genaro Jaramillo a los estudiantes de quinto A.E.G.B.

Entre las actividades planificadas tenemos:

Aplicación del Cuestionario de Hábitos y Tácticas de Estudio (CHTE) dirigido a estudiantes de quinto año A.E.G.B., el cual consta de 56 preguntas que permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a la hora de estudiar.

Este cuestionario evalúa siete aspectos relacionados con los hábitos y técnicas de estudio que manejan los estudiantes:

Actitud General ante el Estudio. - hace hincapié a la predisposición, interés y motivación que tienen los estudiantes hacia el estudio.

Lugar de Estudio. - se refiere al espacio físico donde estudia, que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

Estado Físico. - condiciones biológicas que involucra un mejor desempeño en el rendimiento académico.

Plan de Trabajo. - se refiere a la organización del tiempo para realizar las diferentes actividades.

Técnicas de Estudio. - se basa en la pregunta “Cómo estudiar”, tomando en cuenta los parámetros que utiliza el estudiante para realizar trabajos o rendir exámenes o lecciones.

Exámenes y Ejercicios. - patrones que siguen los estudiantes para realizar trabajos o lecciones.

Trabajos.- Presentación de las tareas y trabajos (Alvarez Manuel y Fernandez Rafael, 2015)

Los resultados obtenidos del cuestionario CHTE se pueden valorar por medio de los siguientes criterios.

Tabla 1.
Criterios de Evaluación Cuestionario CHTE

Puntuación directa	Centil	Criterios
49-56	90-99	Buen estudiante
40-48	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto
30-39	11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar
0-29	1-10	No sabe estudiar

Elaborado por: Fernández, M. Álvarez y R.

Talleres a estudiantes de quinto A.E.G.B, para desarrollar hábitos y técnicas de estudio apropiados, para mejorar su rendimiento académico.

Talleres a docentes y padres de familia sobre Hábitos y Técnicas de Estudio, para que adquirieran herramientas las cuales sirvan para incentivar a los estudiantes a hacer uso de estas técnicas. Para ello se entregó un tríptico que contiene información y motivación de acuerdo al tema impartido.

La observación directa a los estudiantes de quinto A.E.G.B., nos permitió evidenciar el desenvolvimiento de los mismos con los docentes en las diferentes actividades escolares.

Aplicación de una lista de cotejo a los docentes para medir los logros alcanzados en los estudiantes de quinto A.E.G.B sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas estudios, entendiendo a una lista de cotejo como herramienta de evaluación que “registra la presencia o ausencia de una característica o destreza” (Cevallos, Ana, 2009, pág. 32).

La lista de cotejo fue aplicada en el taller de docentes con la finalidad de evaluar por medio de ellos si los estudiantes de quinto A.E.G.B. implementaron los hábitos y técnicas en su proceso de adquisición del aprendizaje.

A continuación, se describe los criterios de interpretación de la lista de cotejo:

Adquiridos, hace referencia a los escolares que conocen y aplican las diferentes técnicas de estudio, se ve reflejado en las actividades realizadas en el aula de clase y en casa.

En proceso, son aquellos estudiantes que están asimilando los nuevos conocimientos, pero necesitan de mayor refuerzo, tanto de los docentes como de los padres de familia.

No adquiridos, hace referencia a los estudiantes que no han puesto en práctica los hábitos y técnicas de estudio.

6. Preguntas clave

6.1 Preguntas de inicio

- ¿Cómo surgió esta propuesta?
- ¿Quiénes participaron en el proyecto?
- ¿Cómo y de qué manera se involucraron los beneficiarios en el proyecto?

6.2 Preguntas interpretativas

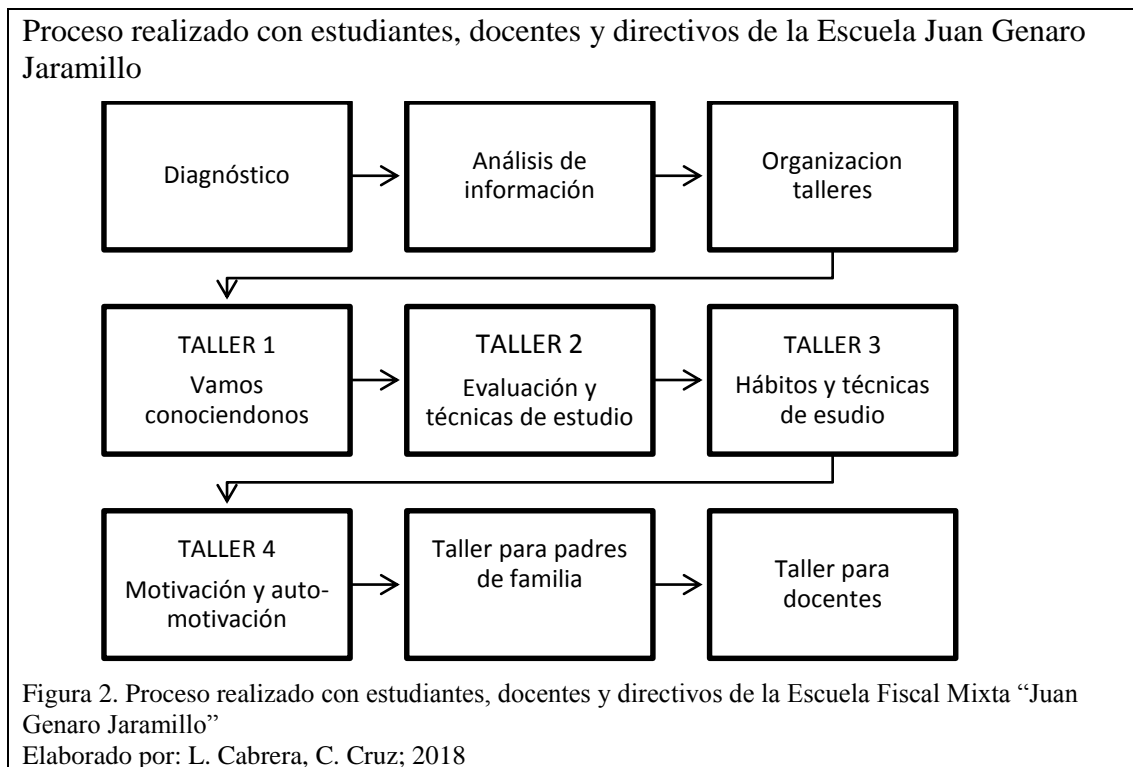
- ¿Cuáles son los hábitos y técnicas de estudio que emplean los estudiantes de quinto A E.G.B?
- ¿Cómo ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes de los quinto A E.G.B de la Escuela “Juan Genaro Jaramillo”?
- ¿Qué impacto tuvo en los estudiantes la realización de los talleres de hábitos y técnicas de estudio?

6.3 Preguntas de cierre

- ¿Cuál fue la reacción de los involucrados?
- ¿Cuál sería el impacto del proyecto en la institución educativa?

7. Organización y procesamiento de la información

Las distintas actividades realizadas con los estudiantes de quinto A.E.G.B, docentes y padres de familia se presentan a continuación en el siguiente esquema.



A continuación, se presenta una breve síntesis de las actividades realizadas con los estudiantes, padres de familia y docentes durante los talleres.

Tabla 2.
Síntesis de los talleres desarrollados

FECHA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS
20-04-2018	Taller 1 Vamos conociéndonos	Presentación e identificación de las actividades y objetivos de nuestro trabajo.	Dinámica de integración “La telaraña” Análisis individual sobre cómo se preparan para realizar tareas y rendir evaluaciones. “Reconocimiento del yo” Vamos a estudiar Socializar el aprendizaje obtenido durante el taller	Humanos Coordinadoras Niños/as Didácticos: Hoja de asistencia Esfero/lápiz Lana
11-05-2018	Taller 2 Evaluación de los hábitos y técnicas de estudio	Identificar los hatitos y técnicas de estudio que emplean los estudiantes de quinto A.E.G.B.	Dinámica de integración “Tingo, Tingo Tango” Lluvia de ideas “Cómo estudiamos” Aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE	Humanos Coordinadoras Niños/as Didácticos: Hoja de cuestionario Esfero/lápiz
25-05-2018	Taller 3 Qué son hábitos y cuáles son las técnicas de estudio que se debe manejar	Dar a conocer los hábitos y técnicas de estudio a los estudiantes de quinto A.E.G.B., de esta manera puedan poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el proceso enseñanza – aprendizaje.	Lluvia de ideas - ¿Qué es “hábito”? Explicación sobre las apropiadas técnicas de estudio. Lectura reflexiva “Tom cabeza vacía” “Buscador de tesoros” Video “Hábitos y técnicas de estudio”	Humanos Coordinadoras Niños/as Didácticos: Hoja de asistencia Esfero/lápiz Lectura Tecnológicos Computadora Parlantes Proyector
15-06-2018	Taller 4 Motivación y automotivación	Sensibilizar a los estudiantes para que tengan una buena disposición para realizar diferentes	Analizar frases: No soy capaz de... Soy capaz de..... Me es difícil.....	Humanos Coordinadoras Niños/as Didácticos: Hoja de asistencia

	ión para mi vida	actividades en su vida diaria.	Yo sí puedo..... Realizar un horario de actividades generales que se pueden aplicar diariamente	Marcadores Papelotes Esferos Hojas de Evaluación
13-07-2018	Taller 5 Hábitos y técnicas de estudio para docentes	Sensibilizar a los docentes para que conozcan estrategias sobre el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio que se puede emplear en el aula de clase.	Actividades individuales y grupales sobre la experiencia escolar. Desarrollo de estrategias que deben utilizar los docentes para fomentar buenos hábitos y técnicas de estudios. Actividad grupal sobre los roles que desempeñan los docente en la institución	Humanos Coordinadoras Docentes Didácticos: Hoja de asistencia Esferos Hojas de Evaluación Tríptico Tecnológicos Computadora Parlantes Proyector
20-07-2018	Taller 6 Hábitos y técnicas de estudio para Padres de familia	Sensibilizar a los padres familia para que apoyen a sus hijos, empleando las distintas técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje y mejoren su rendimiento académico.	Actividades personales y grupales sobre la experiencia escolar. Desarrollo del tema “hábitos y técnicas de estudio”. Actividad grupal sobre las responsabilidades de los padres con hijos en etapa escolar.	Humanos Coordinadoras Padres de Familia Didácticos: Hoja de asistencia Esfero/lápiz Hojas de Evaluación Tríptico Tecnológicos Computadora Parlantes Proyector
27-07-2018	Evaluación del proyecto a docentes	Obtener información de logros alcanzados en los estudiantes en cuanto a los hábitos y técnicas de estudio.	Aplicación de lista de cotejo	Humanos Coordinadoras Docentes Didácticos: Hoja de asistencia Esfero Hojas de Evaluación

Nota: Síntesis de las actividades que se desarrollaron en los diferentes talleres, tanto a estudiantes, padres de familia y docentes. El documento completo de la planificación se encuentra en los anexos.

Elaborado por: L.Cabrera, C. Cruz; 2018

7.1 Análisis de la información

Cada actividad que se realizó en el presente proyecto tiene su respectiva evaluación, ya que es de gran importancia conocer el impacto en cada beneficiario, sea directo o indirecto, además nos permitió realizar un análisis crítico sustentado en una base teórica.

El cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de quinto A.E.G.B. tiene como finalidad el diagnóstico individual y grupal de los siguientes aspectos: Actitud general ante el estudio, Lugar de Estudio, Estado Físico, Plan de trabajo, Técnicas de estudio, Exámenes y Ejercicios, Trabajos. (Alvarez Manuel y Fernandez Rafael, 2015)

El test CHTE evalúa estas áreas en valoraciones de percentiles, en donde las personas que obtienen un centil entre 90-99 nos indica que la persona tiene buen manejo en sus hábitos y técnicas de estudio, los estudiantes que obtienen un centil entre 50-89 manejan las técnicas de estudio de forma aceptable, quienes obtienen un centil entre 11-49 son estudiantes que necesitan mejorar y los estudiantes que obtienen un centil de 1-10 no saben estudiar.

Tabla 3.
Perfil individual según el cuestionario CHTE de los estudiantes de 5tos A.E.G.B.

CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO CHTE							
PERFIL INDIVIDUAL DE 5TOS A.E.G.B.							
No.	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1	80	60	33	50	55	44	50
2	70	70	33	40	77	100	50
3	80	70	83	70	77	80	66
4	70	80	83	80	77	100	66

5	40	60	66	80	66	60	66
6	60	70	66	30	66	40	50
7	80	90	83	60	44	80	50
8	70	60	83	32	44	60	33
9	80	60	66	70	77	80	83
10	60	77	66	70	55	80	33
11	50	60	50	50	88	100	100
12	60	70	66	50	66	60	50
13	80	70	33	70	88	80	50
14	70	60	33	60	77	60	66
15	60	60	83	40	77	80	33
16	60	80	33	50	77	100	50
17	80	50	83	50	66	80	66
18	100	50	50	40	77	80	50
19	50	30	50	30	88	40	16
20	70	70	33	20	55	80	33
21	70	50	66	30	33	60	50
22	88	70	50	50	88	100	16
23	90	60	83	60	88	80	83
24	70	50	33	50	66	60	66
25	70	70	83	30	77	80	66
26	70	80	66	30	77	80	66
27	70	50	83	60	77	100	83
28	90	60	66	60	77	100	83
29	90	40	33	60	77	60	83
30	70	70	50	50	88	80	83
31	60	70	66	40	100	100	83
32	80	70	50	50	88	60	100
33	80	10	83	40	88	80	66
34	80	70	66	30	55	60	16
35	70	80	83	60	77	80	33
36	90	80	66	80	77	80	66
37	90	60	33	50	88	60	66
38	60	80	66	40	44	60	100
39	70	50	33	50	66	80	66
40	70	60	66	30	33	80	50
41	90	60	50	60	77	80	16
42	70	80	83	50	66	60	66
43	70	60	50	40	66	80	50

44	100	80	50	90	77	80	83
45	90	100	50	80	100	80	100
46	80	70	50	80	77	100	50
47	71	70	66	40	66	80	50
48	80	100	66	80	88	60	83
49	90	60	66	50	55	40	66
50	60	70	50	50	66	60	66
51	90	30	33	80	66	80	16
52	70	70	50	60	44	100	66
53	90	80	66	80	77	60	66
54	90	70	50	50	77	80	66
55	70	80	83	90	77	80	83
56	70	90	50	80	55	60	50
57	70	70	83	80	66	80	50
58	70	60	50	60	66	100	50
59	70	90	83	100	66	100	50
60	60	50	40	70	44	80	66
61	50	70	33	60	55	80	66
62	80	90	83	90	77	100	50
63	70	80	83	40	66	60	50
64	90	50	33	70	55	80	66
65	90	90	83	100	77	100	83
66	80	70	100	70	66	60	50
67	90	80	83	50	11	40	66
68	80	60	66	70	66	60	50
69	80	50	66	50	88	100	50
70	50	60	50	50	66	80	83
71	80	90	50	100	88	100	66
72	60	40	50	40	33	100	0
73	50	40	50	50	66	80	50
74	50	60	50	50	66	80	66
75	90	70	33	70	77	60	83
76	70	90	33	60	44	100	50
77	90	40	83	20	77	60	83
78	70	80	66	100	66	80	66
79	90	80	66	90	88	100	50
80	60	60	50	70	44	80	66
81	70	60	50	30	66	40	50
82	90	50	30	30	88	60	66

83	90	70	50	70	78	60	67
84	80	80	50	60	88	80	100
85	90	80	66	90	88	100	83
86	80	90	66	80	88	60	50
87	90	70	83	70	88	100	83
88	90	80	83	80	88	80	83
89	90	90	50	70	22	100	50
90	80	100	66	100	100	80	100
91	80	70	66	80	77	100	66
92	80	100	83	70	88	100	83
93	80	70	83	90	88	80	100
94	70	50	73	60	88	60	66
95	70	80	66	50	55	100	50
96	80	70	66	70	88	80	83
97	60	50	50	20	77	100	50
98	90	70	50	90	77	80	50
99	90	100	80	70	77	80	33
100	70	80	33	60	44	100	50
101	90	100	100	70	88	80	66
102	90	90	83	80	88	80	83
103	50	70	50	70	44	80	66
104	90	50	50	70	55	100	66
105	90	60	50	80	55	100	50
106	60	70	66	50	44	80	66
107	70	30	66	70	44	80	88
108	80	90	66	90	88	100	66
109	60	80	16	40	55	40	88
110	90	90	50	70	100	80	66

Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

Luego de realizar este cuestionario, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se detalla en las tablas de resultados con sus respectivos gráficos e interpretaciones.

Ante la actitud general ante el estudio (AC)

Tabla 4.

Aspecto 1: Actitud general ante el estudio

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Buen estudiante	32	29
Aceptable	77	70
Necesita mejorar	1	1
No sabe estudiar	0	0
Suma	110	100

Nota: Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

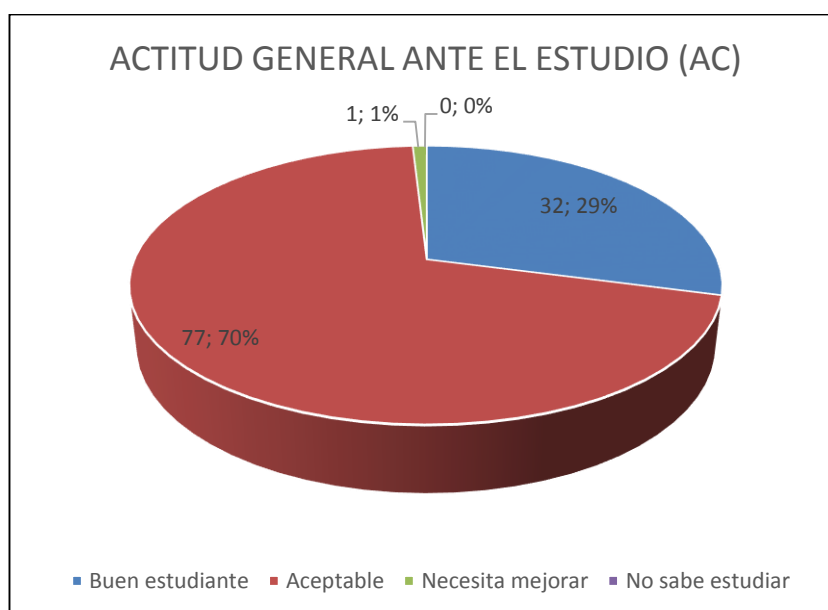


Figura 3. Aspecto 1: Actitud general ante el estudio

Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que el 29% de los estudiantes, tienen una óptima predisposición frente al estudio, el 70% de estudiantes tienen una actitud aceptable y el 1% de los estudiantes necesitan mejorar su actitud frente al estudio, lo que puede incidir en el rendimiento académico.

Ante el lugar de estudio (LU)

Tabla 5.

Aspecto 2: Lugar de estudio

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Buen estudiante	18	17
Aceptable	84	76
Necesita mejorar	7	6
No sabe estudiar	1	1
Suma	110	100

Nota: Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

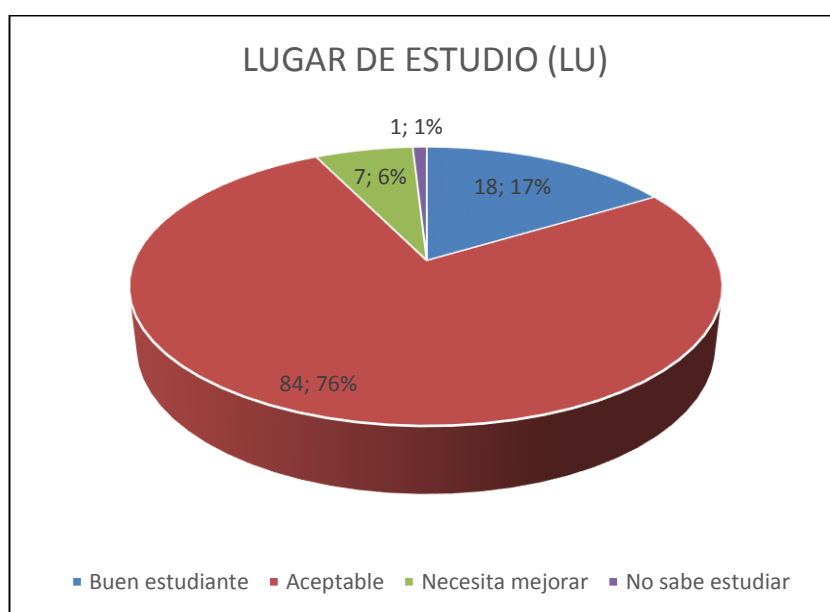


Figura 4. Aspecto 2: Lugar de estudio

Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

Análisis e interpretación

El gráfico refleja que el 17% de estudiantes poseen un espacio destinado exclusivamente para el estudio, el 76% realizan sus actividades en condiciones aceptables, el 6% necesitan mejorar ciertas comodidades debido a que en el lugar donde realizan las tareas no hay una adecuada iluminación, ventilación, y

organización, y el 1% indica que presenta dificultades en el espacio para la realización de las tareas.

Ante el estado físico

Tabla 6.
Aspecto 3 Estado físico

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Buen estudiante	2	2
Aceptable	89	81
Necesita mejorar	19	17
No sabe estudiar	0	0
Suma	110	100

Nota: Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

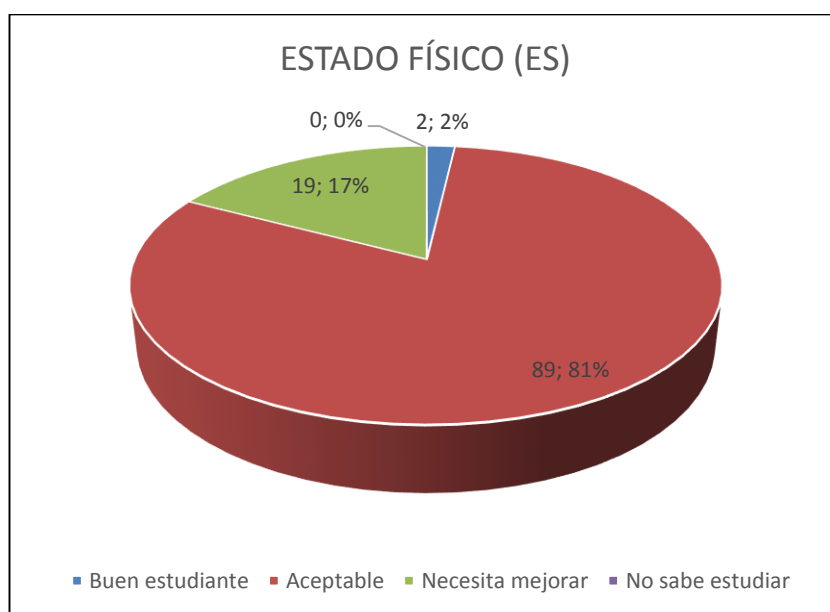


Figura 5. Aspecto 3 Estado físico
Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

Análisis e interpretación

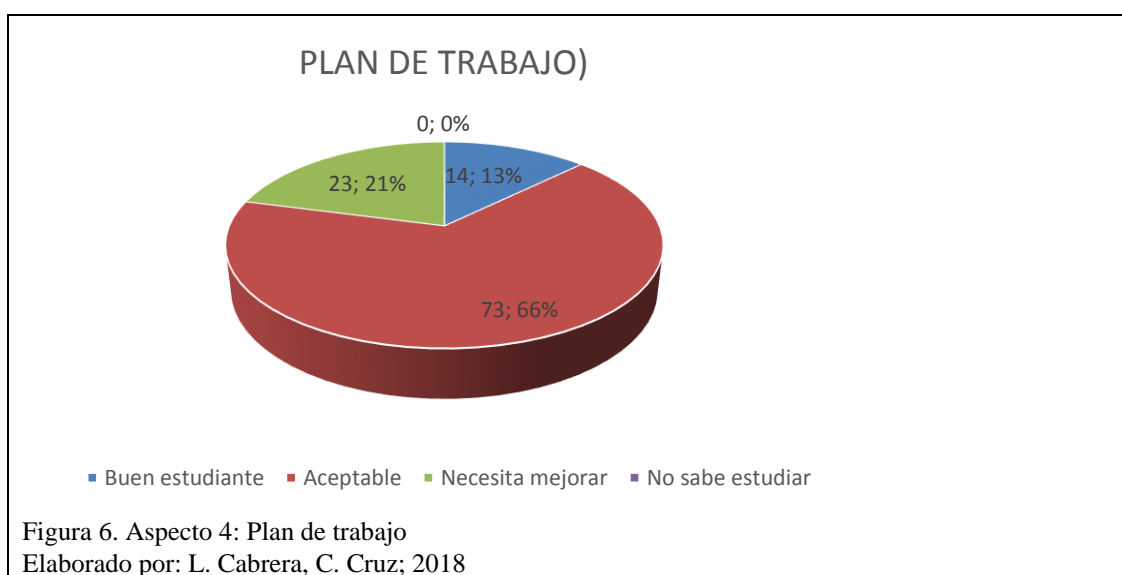
Se puede observar que el 2% de los estudiantes, poseen buenas condiciones físicas, las cuales son indispensables para su desempeño escolar, el 81% de los estudiantes poseen una aceptable condición física que les permite mantener un buen rendimiento ante al estudio, el 17% de los estudiantes necesitan mejorar su estado físico, lo que impiden un buen desempeño, en todas las actividades diarias, y de esta manera no logran asimilar nuevos conocimientos.

Ante el plan de trabajo (PL)

Tabla 7.
Aspecto 4: Plan de trabajo

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Buen estudiante	14	13
Aceptable	73	66
Necesita mejorar	23	21
No sabe estudiar	0	0
Suma	110	100

Nota: Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018



Análisis e interpretación

Los resultados que corresponde al 13% de estudiantes organizan y coordinan correctamente su tiempo de estudio que va a dedicar a cada materia, el 66% de estudiantes tienen una planificación y organización aceptable de sus tareas, el 21% de estudiantes no planifican y organizan cada una de las actividades que deben realizar.

Ante las técnicas de estudio

Tabla 8.
Aspecto 5: Técnicas de estudio

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Buen estudiante	4	4
Aceptable	90	82
Necesita mejorar	16	14
No sabe estudiar	0	0
Suma	110	100

Nota: Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

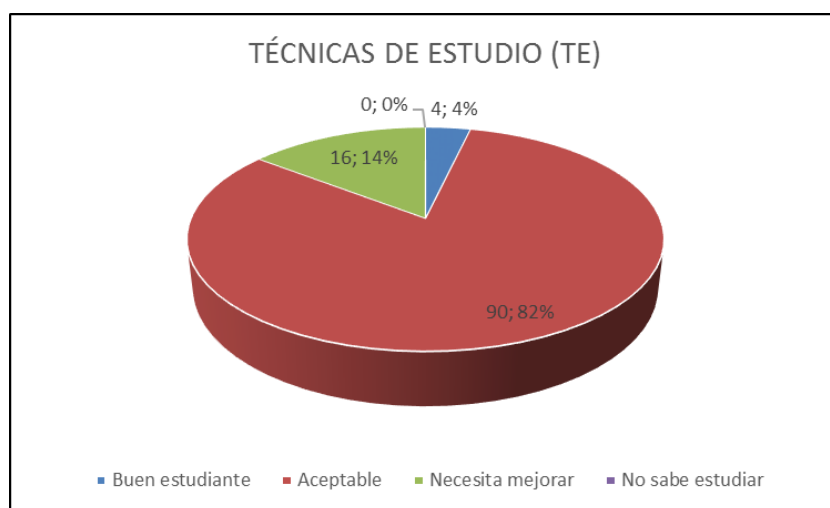


Figura 7. Aspecto 5: Técnicas de estudio
Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el 4% utilizan técnicas de estudio, lo que conlleva a un excelente rendimiento escolar, 82 % de los evaluados conocen y aplican técnicas referentes al estudio de forma aceptable, el 14% de estudiantes necesitan mejorar las técnicas que emplean al momento de estudiar.

Ante los exámenes y ejercicios (EX)

Tabla 9.
Aspecto 6. Exámenes y ejercicios

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Buen estudiante	30	27
Aceptable	73	66
Necesita mejorar	7	7
No sabe estudiar	0	0
Suma	110	100

Nota: Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

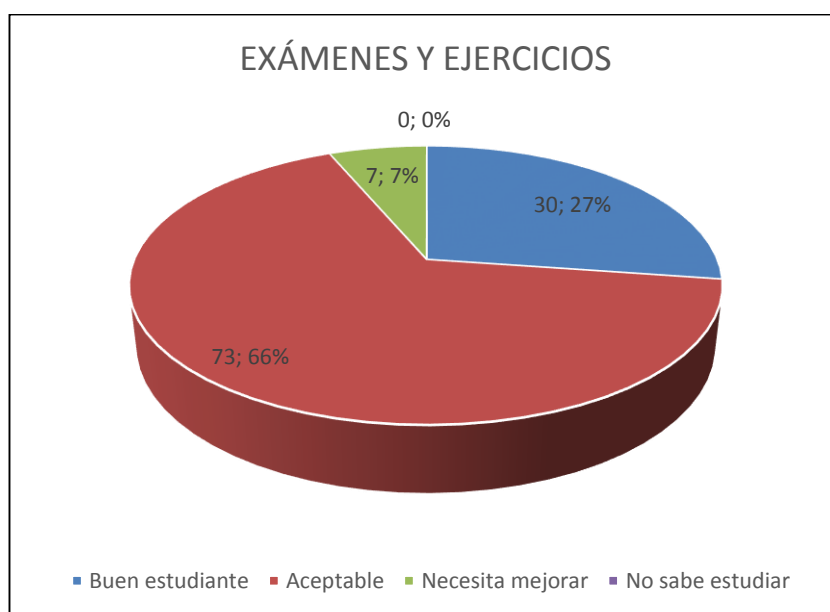


Figura 8. Aspecto 6. Exámenes y ejercicios
Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que el 27 % de los estudiantes se preparan para rendir pruebas, exámenes y ejercicios, el 66% de los estudiantes, tienen una preparación aceptable ante pruebas, exámenes y ejercicios, y el 7% necesitan prepararse mejor para el rendimiento de las evaluaciones.

Ante la variable trabajos

Tabla 10.
Aspecto 7: Variable trabajos

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Buen estudiante	7	6
Aceptable	91	83
Necesita mejorar	11	10
No sabe estudiar	1	1
Suma	110	100

Nota: Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

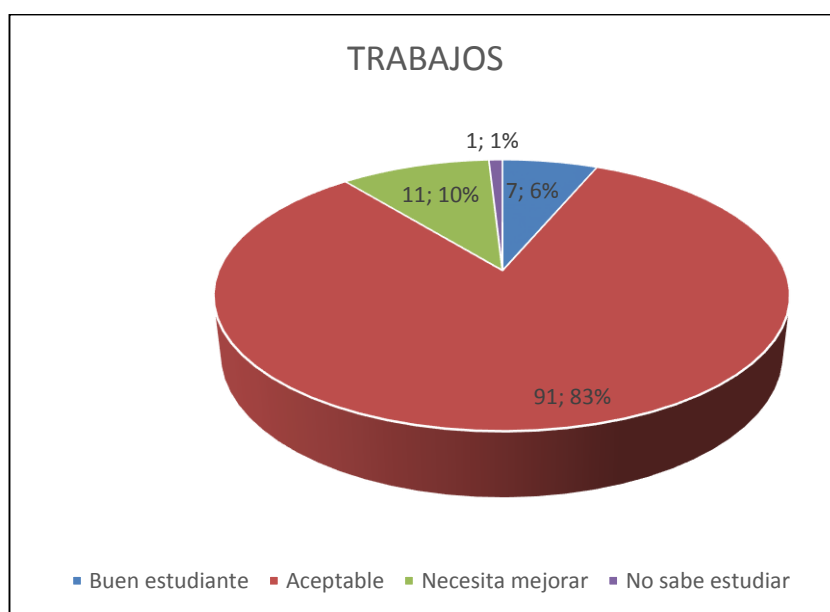


Figura 9. Aspecto 7: Variable trabajos
Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 6%, presentan de manera correcta sus trabajos e investigaciones, el 83% toman en cuenta la presentación de sus trabajos y las fuentes de información, el 10% de estudiantes necesitan mejorar la presentación de sus trabajos y el 1% de estudiantes no tienen interés en presentar correctamente sus tareas.

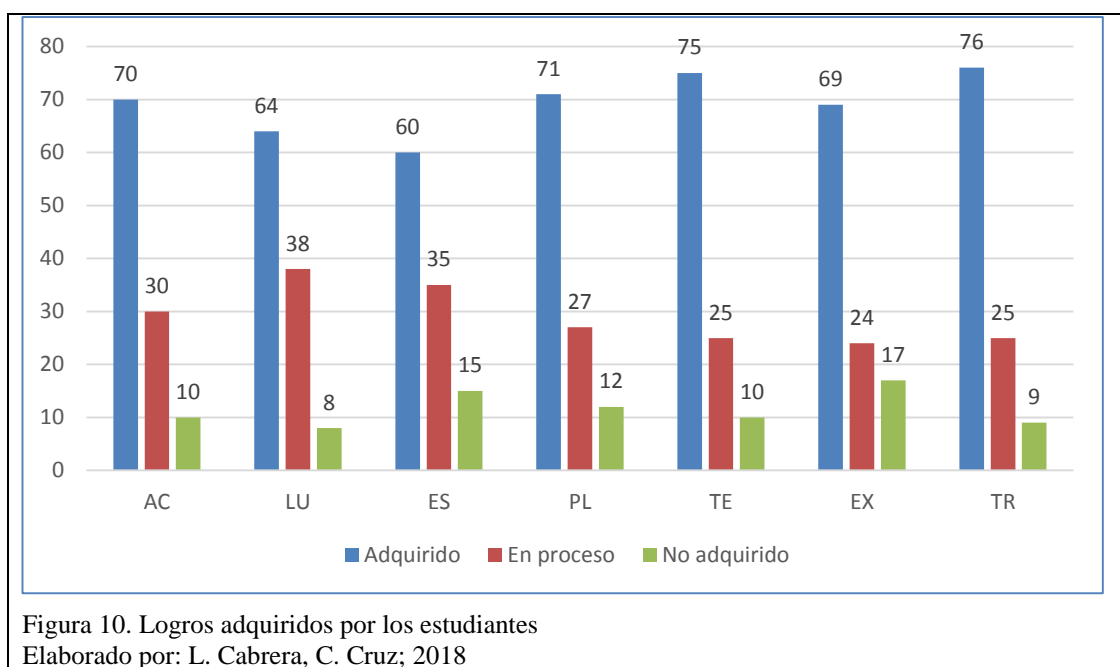
A partir de estos resultados se realizó un plan de intervención a través de talleres para dar a conocer e incentivar el buen manejo de las diferentes técnicas de estudio.

A continuación, en la siguiente tabla se detalla los logros obtenidos de los estudiantes de quinto A.E.G.B. en los 7 aspectos del acuerdo al cuestionario CHTE, a partir de los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo aplicada a los docentes como un instrumento de evaluación.

Tabla 11.
Logros adquiridos por los estudiantes

Nº	Indicadores	Adquirido	%	En proceso	%	No adquirido	%
1	Actitud general ante el estudio	70	64	30	27	10	9
2	Lugar de estudio	64	58	38	34	8	7
3	Estado físico	60	54	35	32	15	14
4	Plan de trabajo	71	64	27	24	12	11
5	Técnicas de estudio	75	68	25	23	10	9
6	Exámenes y ejercicios	69	63	24	22	17	15
7	Trabajos	76	69	25	23	9	8

Nota: Elaborado por: L. Cabrera, C. Cruz; 2018



Análisis e interpretación

De acuerdo a la información obtenida por los docentes, se puede observar que el 64% de los estudiantes muestran una actitud general adecuada frente al estudio, el 27% de educandos se encuentran en proceso de asimilación de nuevos conocimientos y el 9% no han puesto en práctica las técnicas de aprendizaje, por lo que se ve reflejado en su bajo rendimiento.

En cuanto al lugar de estudio el 58% han logrado reflexionar y cambiar sus hábitos, el 34% se encuentran en proceso de cambio y el 7% no se observa ningún cambio o mejora.

Referente al estado físico de los escolares se evidencia que el 54% ha mejorado su condición física, debido a la intervención de los padres en cuanto a la alimentación, descanso, etc.; el 32% está en proceso de cambiar estos hábitos, y el 14% no refleja ningún cambio.

En cuanto al plan de trabajo se observa que el 64% organizan mejor el tiempo para cada actividad, el 24% se encuentra en proceso de cambio y el 11% no muestra cambios.

Referente a las técnicas de estudio se evidencia que el 68% de los estudiantes conocen y aplica las diferentes técnicas de estudio; el 23% se encuentra en proceso de cambio, y el 9% no aplican técnicas de estudio.

Se puede observar que el 63% de los estudiantes se preparan para rendir evaluaciones; el 23% está en proceso de cambio, y el 15% no se prepara para rendir pruebas.

Y por último el 69% de estudiantes han logrado presentar de manera correcta sus trabajos e investigaciones; el 23% han mejorado sus trabajos ocasionalmente, y el 8% no muestra mejoría.

Segunda Parte

1. Justificación

En el diagnóstico obtenido a través de entrevistas verbales realizadas con los docentes de quinto A.G.B. se evidenció el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Genaro Jaramillo”, debido a que se presenta con recurrencia en los niños y niñas, el incumplimiento de tareas realizadas en el aula como en la casa.

Esto ha generado preocupación a docentes y padres de familia, por lo que hemos encontrado como prioridad trabajar en el mejoramiento del rendimiento escolar a través de la implementación de un programa de hábitos y técnicas de estudio que poseen los estudiantes, por medio de talleres teóricos - prácticos, de esta manera se logró obtener un proceso de intermediación, el mismo que generará un aprendizaje significativo, es decir que los estudiantes desarrollen mejores hábitos a partir de las interacciones sociales, de acuerdo a la teoría de Vygotsky.

En este caso, con nuestra participación, guiaremos a los estudiantes, docentes y padres de familia, a emplear correctamente las distintas técnicas de estudio, y a su vez los docentes y progenitores tendrán su propio espacio de mediación.

Para Vygotsky, la importancia de las mediaciones sociales e instrumentales, como los elementos culturales, el lenguaje, la escritura y los materiales didácticos, que sirven para ordenar y reposicionar

externamente la información, la cual puede ser interiorizada a través de la transformación de los procesos externos en internos (Araujo Martínez, 2009, pág. 18)

Con el propósito de mejorar el rendimiento académico, y utilizar correctamente las distintas técnicas de estudio y adquirir buenos hábitos de aprendizaje para el diario vivir.

Es por esto que, a través este proyecto, se trabajó dichas habilidades de una manera dinámica, participativa y divertida por medio de los talleres de formación, tomando en cuenta, el juego, ya que este permite encender el interés, participación y confianza en cada uno de los grupos de trabajo.

De esta manera, se incentivó a los estudiantes la buena organización y disposición a la hora de estudiar y así logren adueñarse de este aprendizaje para que sea un aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo se necesita:

- Un contenido y una enseñanza que se entienda
- Partir de conocimientos o experiencias previamente aprendidas
- Conocer el ¿Por qué aprender?, mas no aprender por aprender
- Ser orientado por una persona que conoce
- Los contenidos deben ser importantes para la vida de los estudiantes
- Los estudiantes deben ser un ente dinámico y participativo.

- Tomar en cuenta la realidad y características propias de cada estudiante
- Utilizar diferentes técnicas de estudio como: organizadores gráficos, subrayados, cuadros comparativos, etc (Díaz, Reinaldo Suarez, 2002)

Además, los docentes podrán hacer uso de la información de los talleres impartidos desde los Primeros Años de Educación General Básica. Ya que son ellos quienes guardan una estrecha relación e impulsan a que los estudiantes consideren como una obligación o monotonía asistir a la escuela o que apoyen a que el estudiante lo vea al aprendizaje como una experiencia única y divertida en su formación.

Es así que los docentes no deben ser agentes repetidores del conocimiento, sino ser ese vínculo para que los estudiantes alcancen el aprendizaje a través del descubrimiento, participación e investigación.

Los padres de familia juegan un papel importante en la aplicación de hábitos y técnicas de estudio de sus hijos, son quienes proporcionan la alimentación, salud, vivienda, bienestar emocional; siendo estos parámetros fundamentales en la contribución para que los niños cuenten con una buena salud física y mental.

Por lo tanto, para alcanzar resultados óptimos, es primordial la participación y colaboración de los padres de familia, puesto que son un factor decisivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fue de suma importancia involucrarles en los talleres, para que conozcan nuevas técnicas de estudio, de esta manera el aprendizaje de los niños se verá fortalecido.

Teniendo como Objetivo General “Implementar un Programa de hábitos y técnicas de estudio, mediante talleres teóricos- prácticos para mejorar el proceso de adquisición del aprendizaje de los estudiantes de quinto A.E.G.B, en la Escuela Fiscal Mixta “Juan Genaro Jaramillo”, de la Cdla. Atahualpa, durante los meses de abril a julio del 2018.

Como Objetivos Específicos tenemos los siguientes:

- Identificar los hábitos de estudio existentes en los estudiantes de quinto A.E.G.B. mediante la aplicación de un cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio.
- Impartir talleres a los estudiantes de quinto A.E.G.B. para fomentar hábitos y técnicas de estudio adecuados en los estudiantes.
- Sensibilizar a docentes y padres de familia en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de quinto A.E.G.B.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto va dirigido a los estudiantes de quinto A.E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta Juan Genaro Jaramillo que se encuentran entre los 9 y 10 años de edad y provienen de familias de una situación económica media y baja, siendo un total de 110 estudiantes.

Aquellos estudiantes son quienes se beneficiaron directamente del proyecto, porque participaron en los diferentes talleres y lograron enriquecerse de adecuadas técnicas de estudio, que será base fundamental para su desarrollo personal, profesional y social.

El buen manejo de hábitos de estudio influye en la organización, persistencia y constancia de manera eficaz a lo largo de toda la vida de una persona.

Los docentes, también se beneficiaron de manera indirecta del proyecto, porque al estar inmersos en la labor educativa, se necesita que se encuentren constantemente actualizando sus conocimientos, ya que depende de ellos, que los estudiantes alcancen a construir sus propios conocimientos; por lo tanto, las estrategias metodológicas que utilizan, la buena actitud y los recursos didácticos a los que recurren permitirá que alcancen sus objetivos y la de los estudiantes.

A pesar de todos los beneficios que contribuyó participar del taller, apenas el 35% de los docentes asistieron, los cuales manifestaron que es importante impartirlos continuamente.

Además, para lograr una educación y aprendizaje adecuado en los niños y niñas, los padres son la base fundamental para que tenga funcionamiento; no solo depende de la motivación que se dé al estudiante, sino también depende del conocer y estar de alguna manera en el mismo o mejor nivel de conocimiento que los que estudian para poder controlar, guiar y reforzar conocimientos en sus hijos.

Es por ello que se sensibilizó a los padres de familia en el tema de hábitos y técnicas de estudio para que ellos apoyen a sus hijos en el mejoramiento de su rendimiento académico.

Con la participación de los padres en los talleres se observó que una gran mayoría tienen un nivel de educación básica y secundaria; y muy pocos padres, una educación de tercer nivel. Estos beneficiarios indirectos, a pesar de no asistir en su totalidad, mostraron gran interés y preocupación por sus hijos e hijas.

Además, los padres de familia quienes no pudieron asistir fue por situaciones laborales y muy pocos por despreocupación, al enviar la justificación de que los padres no podían asistir al taller convocado.

3. Interpretación

Durante la realización del proyecto de Intervención, con la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes, se manifestó las distintas concepciones y técnicas que utilizan frente al aprendizaje.

Al tomar en cuenta todas estas pautas, se consideró prescindible y fundamental el desarrollo de los siguientes tópicos en los talleres teóricos prácticos, dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia:

Reconocimiento del “yo” ante el estudio

Motivación y automotivación frente al estudio

Desarrollo de técnicas de estudio

Estrategias para mejorar el desempeño escolar dentro del aula de clase

Estrategias para mejorar el desempeño escolar en casa

Sensibilización a docentes y padres de familia referente al estudio de los educandos.

En los talleres impartidos a los estudiantes de quinto A.E.G.B, se vio reflejado el desconocimiento de hábitos y técnicas de estudio, puesto que no aplican técnicas al momento de la realización de actividades escolares, por ende, su bajo rendimiento escolar

La motivación es parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes para potenciar sus capacidades y habilidades, es por ello que los padres y docentes deben

generar mayor confianza y desarrollo de su autoestima, ya que los niños y niñas se encuentran en pleno crecimiento y formación personal e intelectual.

Además, para lograr mejores resultados en el desempeño escolar, es necesario la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa.

Es así que, en los talleres de sensibilización dirigidos a padres de familia, se logró reflexionar sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos e hijas para obtener buenos resultados en los estudios, además de analizar la importancia de que, para que exista un adecuado desempeño escolar es primordial el estado físico de cada uno de los niños en temas de alimentación, descanso, llevar un control médico, controlar el tiempo libre (Tv, juegos electrónicos, internet, etc.), además de adaptarse a las necesidades que cada estudiante requiere.

Los docentes tienen un rol muy importante dentro del aula, puesto que son ellos quienes imparten conocimientos, dan a conocer nuevas estrategias (subrayado, extracción de ideas principales, elaboración de esquemas, crucigramas, sopa de letras) y desarrollan ciertas habilidades fundamentales para el aprendizaje (memoria, atención, concentración) y de esta manera su rendimiento escolar se verá fortalecido. Todos estos temas se trabajaron en el taller de sensibilización con los docentes.

4. Principales logros del aprendizaje

Los estudiantes de quinto A.E.G.B participaron en los talleres de forma activa y entusiasta, colaboraron en todas las actividades que se realizó a lo largo de cada taller comprometiéndose a poner en práctica todo lo aprendido, cuyos resultados se vieron reflejados en la adecuada presentación de las tareas y trabajos, participación activa en el aula, mejor adquisición en el aprendizaje.

Se logró identificar mediante la aplicación de un cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio (CHTE) las condiciones, métodos y estrategias que emplean los estudiantes a la hora de preparar tareas o evaluaciones, evidenciándose que, en el aspecto actitud frente al estudio, de 110 estudiantes, 32 de ellos no presentan dificultad; en el aspecto de trabajos de 110 estudiantes, 91 de ellos presentan de forma aceptable sus trabajos; en el aspecto plan de trabajo de 110 estudiantes, 23 necesitan mejorar y en el aspecto trabajos y lugar de estudio de 110 estudiantes, 2 de ellos no sabe estudiar.

Durante la ejecución de las actividades se pudo observar que muchos estudiantes no tienen buena predisposición, frente a sus estudios, debido a la realidad en la que viven muchos de ellos, esto conlleva a una negativa percepción de sí mismos, sin objetivos ni sueños propios, sin deseos de superación, negándose asistir a la escuela, incumplir tareas, etc.

El taller de motivación arrojó un gran resultado ya que nuestro enfoque fue el querer y poder hacer las cosas para uno mismo, independientemente de las personas o influencias externas, utilizando y analizando frases como: Yo sí puedo.....; yo soy

capaz de.....; a pesar de muchas dificultades que se presentan en las personas, si pueden ir en busca de sueños y propósitos, y estos se consiguen a través de la dedicación y un buen aprendizaje.

En cuanto a los talleres de sensibilización los docentes mostraron satisfacción con lo impartido y a la vez sugiriendo que estos sean de forma permanente y continua. Es así que en su participación mostraron gran interés y preocupación por el bajo rendimiento de sus estudiantes.

Se dio a conocer a los docentes la importancia de mantener el nuevo ritmo de aprendizaje utilizando métodos y estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar los hábitos y técnicas de estudio, y a la vez permita optimizar la atención, concentración y memoria en los estudiantes.

La inasistencia de algunos docentes fue una negativa durante el proyecto, ya que se esperaba mayor demanda de participantes, para que se apropien de nuevos conocimientos, y de esta manera haya un beneficio para toda la institución.

Por último, en el taller de sensibilización impartido a los padres de familia sobre el uso adecuado de técnicas de estudio, dio un resultado positivo con cambios diarios en su actitud hacia sus hijos.

Los padres reflexionaron en cuanto algunas acciones que inconscientemente o por desconocimiento de lo que implica tener un mal hábito, se deja que los niños y niñas

lo realicen, tales como el realizar las tareas en diferentes lugares, la mala alimentación etc.

Como también se les dio a conocer a los padres en el taller acerca de la responsabilidad que tienen ante sus hijos como es el proporcionar lo necesario para sus estudios, apoyándoles cuando sea necesario en el momento que realicen sus tareas, ya que la edad en que se encuentran estos niños, ya son autónomos y pueden realizar sus tareas y actividades por sí mismo, pero a la vez la importancia de revisar el cumplimiento de las tareas, en si deben estar pendientes en todo momento de sus hijos ya que se encuentran en plena formación y crecimiento.

Como también durante las actividades realizadas en el taller de padres de familia ellos manifestaron que algunos de los niños no van desayunando, ya que no tienen esa costumbre y muchas veces se confían del desayuno escolar, que es un tema irrelevante ya que no siempre les dan al iniciar sus actividades diarias, sino en otros momentos como en la hora del refrigerio o incluso a la hora de salida.

En este caso se les dio a conocer la importancia que tiene el estado físico, condiciones ambientales y emocionales para alcanzar un óptimo aprendizaje.

Por lo tanto, este proyecto de intervención permitió mejorar los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de quinto A.E.G.B.

Como también formar a docentes y padres de familia para que sean el sostén y guía de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Genaro Jaramillo” en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

Con la culminación de la sistematización del proyecto de intervención hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- En el presente proyecto de sistematización se logró implementar un programa de hábitos y técnicas de estudio, por medio de talleres teóricos – prácticos, a fin de que se pueda mejorar el proceso de adquisición del aprendizaje de los estudiantes de quinto A.E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Genaro Jaramillo”, y que puedan poner en práctica los nuevos conocimientos aprendidos en cada una de las actividades diarias.
- Se realizó una evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que utilizaban los estudiantes de quinto A.E.G.B., a través del cuestionario CHTE, para identificar el perfil individual de cada uno y se observó el desconocimiento de hábitos y técnicas de estudio por parte de los niños. De allí la importancia de impartir talleres que brinden información adecuada y motivación en los estudiantes, generando en ellos mayor confianza y seguridad en sus tareas escolares.
- En cuanto a los talleres impartidos a los estudiantes, docentes y padres de familia, fueron positivos ya que se obtuvo la colaboración de cada uno de los participantes, lo cual ayudó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clase y en casa.
- En los talleres dirigidos a padres de familia y docentes se logró sensibilizar a cada uno de los participantes, sobre las distintas técnicas de estudio, puesto que ellos son, quienes apoyarán a los estudiantes para optimizar su aprendizaje.

Estos cambios se vieron reflejados con la aplicación de la lista de cotejo a los docentes, quienes muestran que los estudiantes mejoraron su desempeño escolar en aspectos de presentación de las tareas, cumplimiento de actividades y mejoras en sus calificaciones.

- La motivación es la fuente que todo ser humano necesita para alcanzar sus metas, siendo los padres de familia y docentes el motor que impulsa para que los estudiantes alcancen sus logros independientemente de sus debilidades.
- Aprender a utilizar técnicas de estudio a edades tempranas permite que los estudiantes adquieran mejores herramientas para construir sus conocimientos, siendo estas de gran utilidad para su formación académica.

Recomendaciones

- Se sugiere a los directivos la socialización del proyecto de hábitos y técnicas de estudio a los docentes, ya que, son ellos quienes están diariamente en contacto con los estudiantes, debido a que, son los encargados del aprendizaje de los niños.
- Realizar talleres de motivación periódicamente a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Genaro Jaramillo”, puesto que un estudiante bien motivado, facilita su aprendizaje y desenvolvimiento en el aula.
- Sensibilizar a estudiantes, docentes, y padres de familia sobre la importancia de los talleres de capacitación, que no se considere como un momento de distracción o entretenimiento, sino como medio de formación y construcción de conocimientos.
- Es importante que los padres de familia tengan mayor participación y colaboración en las distintas actividades de sus hijos, ya que son parte fundamental en el proceso de formación personal y académico de los niños.
- Brindar periódicamente talleres de actualización a los docentes, en temas de motivación, hábitos y técnicas de estudio, porque es de gran importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje, para que posean más herramientas de trabajo y puedan apoyar adecuadamente a sus estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alvarez Manuel y Fernandez Rafael. (2015). *MANUAL CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO*. Madrid: TEA ediciones.
- Araujo Martínez, B. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje. En A. M. Betty, *Planificación y ciclo de aprendizaje* (pág. 18). Quito: Santillana.
- AULA. (1997). *TECNICAS DE ESTUDIO*. MADRID - ESPAÑA: CULTURAL S.A.
- Cevallos, Ana. (2009). En A. A. Cevallos, *CURSO PARA DOCENTES, EVALUACIÓN* (pág. 32). QUITO: SANTILLANA.
- Díaz, Reinaldo Suarez. (2002). *LA EDUCACIÓN *TEORIAS EDUCATIVAS *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE*. MÉXICO: TRILLAS.
- García, C, Gutierrez, M., Condemarín, E.;. (2010). *A estudiar se aprende* (Decimotercera ed.). México: Alfaomega.
- Google Maps. (2018). *Ubicación* . Obtenido de <https://www.google.com.ec/maps/place/Escuela+Fiscal+Juan+Genaro+Jaramillo/@-0.2482333,-78.5278819,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xc9bf3f80ca1f774!8m2!3d-0.2482333!4d-78.5278819>
- Méndez, Zayra. (2006). *APRENDIZAJE Y COGNICIÓN*. San José, C.R: EUNED.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

Nombre: _____ Edad: _____
Programa Educativo: _____ Sexo: M F

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.
NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SÍ o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1.	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	SI	NO
2.	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	SI	NO
3.	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	SI	NO
4.	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI	NO
5.	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	SI	NO
6.	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	SI	NO
7.	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	SI	NO
8.	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI	NO
9.	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	SI	NO
10.	Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI	NO
11.	¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	SI	NO
12.	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI	NO
13.	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?	SI	NO
14.	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	SI	NO
15.	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	SI	NO
16.	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI	NO
17.	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	SI	NO



Autores: M. Álvarez y R. Fernández
Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. – Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28006 MADRID.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados – Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.
Printed in Spain. Impreso en España.

18.	¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19.	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20.	¿Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21.	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO
22.	¿Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23.	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24.	¿Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25.	¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista)?	SI	NO
26.	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27.	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28.	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29.	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30.	En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31.	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32.	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33.	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34.	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35.	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO
36.	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37.	Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38.	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO
39.	¿Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40.	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41.	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42.	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43.	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44.	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45.	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46.	¿Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47.	¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48.	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49.	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50.	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51.	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52.	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53.	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54.	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55.	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56.	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS



Autores: M. Álvarez y R. Fernández

Copyright © 1989, 2005 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE

Printed in Spain. Impreso en España.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

PERFIL

Nombre: _____ Edad: _____
Programa Educativo: _____ Sexo: M F

A partir de este cuestionario se puede obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación
AC- Actitud general ante el estudio ES- Estado físico TE- Técnicas de estudio TR- Trabajos
LU- Lugar de estudio PL- Plan de trabajo EX- Exámenes y ejercicios

Para elaborar tu Perfil en los hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlas al Perfil:

- En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- Cuenta el total de x en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final.
- Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- Anota este porcentaje (Pc) y trasládalo a la columna de puntos de Perfil.

	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1	SI		3	SI	5	SI	10
2	NO		4	SI	6	SI	11
3	SI	9	SI	12	SI	14	SI
4	SI	16	NO	18	SI	23	SI
5	NO	25	SI	27	SI	31	SI
6	SI	29	SI	34	SI	35	NO
7	SI	35	SI	36	SI	50	NO
8	SI	38	SI	40	NO	56	SI
9	SI	43	NO	44	SI		
10	SI	45	SI	48	NO		
11	SI	47	SI	54	SI		
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							
101							
102							
103							
104							
105							
106							
107							
108							
109							
110							
111							
112							
113							
114							
115							
116							
117							
118							
119							
120							
121							
122							
123							
124							
125							
126							
127							
128							
129							
130							
131							
132							
133							
134							
135							
136							
137							
138							
139							
140							
141							
142							
143							
144							
145							
146							
147							
148							
149							
150							
151							
152							
153							
154							
155							
156							
157							
158							
159							
160							
161							
162							
163							
164							
165							
166							
167							
168							
169							
170							
171							
172							
173							
174							
175							
176							
177							
178							
179							
180							
181							
182							
183							
184							
185							
186							
187							
188							
189							
190							
191							
192							
193							
194							
195							
196							
197							
198							
199							
200							
201							
202							
203							
204							
205							
206							
207							
208							
209							
210							
211							
212							
213							
214							
215							
216							
217							
218							
219							
220							
221							
222							
223							
224							
225							
226							
227							
228							
229							
230							
231							
232							
233							
234							
235							
236							
237							
238							
239							
240							
241							
242							
243							
244							
245							
246							
247							
248							
249							
250							
251							
252							
253							
254							
255							
256							
257							
258							
259							
260							
261							
262							
263							
264							
265							
266							
267							
268							
269							
270							
271							
272							
273							
274							
275							
276							
277							
278							
279							
280							
281							
282							
283							
284							
285							
286							

Anexo 2. Planificaciones de los talleres dirigidos a Estudiantes de quinto A.E.G.B.

Taller 1. Vamos conociéndonos

Objetivo: Dar a conocer el tema a tratar, crear empatía y comunicar el objetivo de nuestro trabajo a los estudiantes de quinto A.E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Genaro Jaramillo” así como lograr que los niños identifiquen sus capacidades y habilidades.

Tiempo: 2 horas

Responsables: Lizeth Cabrera, Cristina Cruz

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica inicial	Dinámica de integración “La telaraña”	Se solicita a los estudiantes que, formen una ronda. Al azar deben tomar el ovillo de lana, se presentan y al concluir, no deben soltar la punta del ovillo, se lo debe pasar a otro estudiante indistintamente luego de decir su nombre y aspiraciones	Humanos: Estudiantes Responsables	20 minutos
Desarrollo del tema	Reconocimiento del yo Vamos a estudiar	-Se pide a los niños que identifiquen cuáles son sus capacidades y habilidades -Se pide a los niños que describan como y para que estudian.	Humanos: Estudiantes Responsables	60 minutos
Retroalimentación	Reflexión acerca de la importancia de reconocer las capacidades y habilidades que cada uno tiene	Se realiza una retroalimentación a partir de toda la información entregada durante el taller	Humanos: Estudiantes Responsables	20 minutos

Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Conclusiones por parte de los estudiantes -Confirmar la asistencia de los estudiantes 	<p>Se concluye el taller obteniendo las ideas más importantes, las mismas que son proporcionadas por los participantes</p> <p>-Se toma lista a los estudiantes que asistieron</p>	<p>Humanos: Estudiantes Responsables</p> <p>Didácticos: Hojas de asistencia esferos</p>	20 minutos
----------------------------	---	---	---	------------

Taller 2. Evaluación y técnicas de estudio

Objetivo: Aplicar un cuestionario cuyo propósito será conocer el perfil de cada estudiante, en cuanto a sus hábitos y técnicas de estudio que se encuentran utilizando.

Tiempo: 2 horas

Responsables: Lizeth Cabrera, Cristina Cruz

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica inicial	Dinámica de integración “Tingo tingo tango”	un participante debe estar de espaldas y tapado los ojos y pronuncia seguidamente tingo y ruedan una pelotica cuando el participante diga tango y en las manos del que tenga la pelotica Vuelve a comenzar el juego.	Humanos: Estudiantes Responsables	30 minutos
Desarrollo del tema	-Como estudiamos -Aplicación del cuestionario CHTE	-Autobiografía -Se pide a los estudiantes llenar un cuestionario para poder conocer que hábitos y técnicas de estudio emplean los estudiantes	Humanos: Estudiantes Responsables Didácticos: Hoja de cuestionario Esferos	60 minutos
Retroalimentación	-Análisis de los hábitos y técnicas de estudio de cada estudiante	Se realiza una reflexión de la importancia de conocer a cerca de los hábitos y técnicas de estudio	Humanos: Estudiantes Responsables	20 minutos

Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Conclusiones por parte de los estudiantes -Confirmar la asistencia de los estudiantes 	<p>Se concluye el taller obteniendo las ideas más importantes, las mismas que son proporcionadas por los participantes</p> <p>-Se toma lista a los estudiantes que asistieron</p>	<p>Humanos: Estudiantes Responsables</p> <p>Didácticos: Hoja de asistencia</p>	20 minutos
----------------------------	---	---	--	------------

Taller 3. Hábitos y técnicas de estudio

Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes de quinto A.E.G.B, estrategias adecuadas para adquirir buenos hábitos a la hora de estudiar.

Tiempo: 2 horas

Responsables: Lizeth Cabrera, Cristina Cruz

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica inicial	Dinámica “La canasta de frutas”	Cada estudiante debe ponerse un nombre de fruta, El instructor narra un cuento en cuanto a una salida al mercado a comprar frutas, si es nombrado alguna fruta deben levantarse y cambiar de puesto, Al momento que el instructor diga se me cae la canasta de frutas los chicos cambian de puesto todos al mismo tiempo.	Humanos: Estudiantes Responsables	20 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación de video corto (Hábitos y técnicas de estudio) -Análisis de experiencias basadas en la lectura (Historia de Tom cabeza vacía; Buscador de tesoros) -Lluvia de ideas -Presentación del tema hábitos y técnicas de estudio	-Se presenta un video corto de los buenos y malos hábitos y técnicas de estudio, para luego hacer una breve reflexión acerca de la información obtenida, con la cual se conseguirá las ideas más significativas por parte de los estudiantes. -Se da a conocer el tema tomando en cuenta varios aspectos: organización del material de trabajo, planificación del tiempo, estado físico, lugar de estudio, actitud ante el estudio, plan de trabajo	Humanos: Estudiantes Responsables Tecnológicos: Computadora Parlantes	70 minutos
Retroalimentación	-Socializar con los estudiantes los aprendizajes obtenidos durante el taller	-Se realiza un conversatorio con los estudiantes a partir de la información generada por los mismos.	Humanos: Estudiantes Responsables	20 minutos

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Conclusiones por parte de los estudiantes -Confirmar la asistencia de los estudiantes 	<p>Se concluye el taller obteniendo las ideas más importantes, las mismas que son proporcionadas por los participantes</p> <p>-Se toma lista a los estudiantes que asistieron</p>	<p>Humanos: Estudiantes Responsables</p> <p>Didácticos: Hoja de asistencia Esferos</p>	15 minutos
--------	---	---	--	------------

Taller 4. Motivación y automotivación para mi vida

Objetivo: Motivar a los estudiantes de quinto A.E.G.B a la hora de poner en práctica sus nuevos hábitos y técnicas de estudio adquiridos constantemente.

Tiempo: 2 horas

Responsables: Lizeth Cabrera, Cristina Cruz

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica inicial	Dinámica de integración “El rey Manda”	El animador pedirá diciendo la Frase “El rey manda” cualquier objeto cercano y los estudiantes deben buscarlo y llevarlo hacia el animador	Humanos: Estudiantes Responsables	30 minutos
Desarrollo del tema	-Analizar frases cortas -elaborar un plan de trabajo	-Se entrega a los estudiantes una hoja con frases las cuales tienen que completar con una palabra - Se pide a los participantes que realicen un horario de actividades generales que puedan aplicar diariamente para mejorar los hábitos y técnicas de estudio	Humanos: Estudiantes Responsables Didácticos: Marcadores Papelotes Esferos Hojas	40 minutos
Retroalimentación	-Socializar con los estudiantes los aprendizajes obtenidos durante el taller	-Se realiza un conversatorio con los estudiantes a partir de la información generada por los mismos.	Humanos: Estudiantes Responsables	20 minutos

Cierre	-Conclusiones por parte de los estudiantes -Confirmar la asistencia de los estudiantes	Se concluye el taller obteniendo las ideas más importantes, las mismas que son proporcionadas por los participantes -Se toma lista a los estudiantes que asistieron	Humanos: Estudiantes Responsables Didácticos: Hoja de asistencia Esferos	20 minutos
--------	---	--	---	------------

Anexo 3. Planificación del taller para Docentes

Taller 5. Hábitos y técnicas de estudio para docentes

Objetivo: sensibilizar a los docentes en cuanto a las estrategias adecuadas de hábitos y técnicas de estudio y adquieran herramientas para brindar apoyo a los niños y niñas durante su periodo escolar

Tiempo: 2 horas

Responsables: Lizeth Cabrera, Cristina Cruz

SUBTEMAS	ACTIVIDADES		DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica inicial	Dinámica de integración “Cien pies”		Los cien pies tienen 10 pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra de la canción, se debe ir cambiando el número de pies, para que los integrantes formen sus grupos de acuerdo a ese número. La persona que quede fuera del grupo deben hacer un desafío	Humanos: Docentes Responsables	30 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación del tema del taller -Conversatorio con los docentes		-Presentación de los contenidos del taller, el tema y el objetivo que se espera cumplir con los estudiantes. -Se realiza un conversatorio con los docentes para saber cuáles son sus expectativas	Humanos: Docentes Responsables Tecnológicos: Computadora Parlantes	60 minutos

Retroalimentación	Dar a conocer sobre los hábitos y técnicas de estudio, su importancia e impacto que tiene en la vida de las personas.		Desarrollo hábitos y técnicas de estudio. Actividad grupal sobre las funciones de la escuela.	Humanos: Docentes Responsables	15 minutos
Cierre	-Conclusiones por parte de los docentes. -Confirmar la asistencia de los docentes.		Se concluye obteniendo las ideas más relevantes, las mismas que son proporcionadas por los docentes. -Se toma lista a los docentes que asistieron	Humanos: Docentes Responsables Didácticos: Hoja de asistencia	15 minutos

Anexo 4. Planificación del taller para Padres de Familia

Taller 6. Hábitos y técnicas de estudio para padres de familia

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia en cuanto a las estrategias adecuadas de hábitos y técnicas de estudio y adquieran herramientas para brindar apoyo a los niños y niñas durante su periodo escolar

Tiempo: 2 horas

Responsables: Lizeth Cabrera, Cristina Cruz

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica inicial	Dinámica de integración “Cien pies”	Los cien pies tienen 10 pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra de la canción, se debe ir cambiando el número de pies, para que los integrantes formen sus grupos de acuerdo a ese número. La persona que quede fuera del grupo deben hacer un desafío	Humanos: Padres de Familia Responsables	30 minutos
Desarrollo del tema	-Presentación del tema del taller -Conversatorio con los padres	-Presentación de los contenidos del taller, el tema y el objetivo que se espera cumplir con los estudiantes. -Se realiza un conversatorio con los padres para saber cuáles son sus expectativas	Humanos: Padres de familia Responsables Tecnológicos: Computadora Parlantes	60 minutos

Retroalimentación	Dar a conocer sobre los hábitos y técnicas de estudio, su importancia e impacto que tiene en la vida de las personas.	Desarrollo hábitos y técnicas de estudio. Actividad grupal sobre las funciones de la escuela.	Humanos: Padres de familia Responsables	15 minutos
Cierre	-Conclusiones por parte de los padres -Confirmar la asistencia de los padres.	Se concluye obteniendo las ideas más relevantes, las mismas que son proporcionadas por los padres de familia. -Se toma lista a los padres que asistieron.	Humanos: Padres de familia Responsables Didácticos: Hoja de asistencia	15 minutos

Anexo 5. Lista de Cotejo aplicada a Docentes

HOJA DE EVALUACIÓN DEL TALLER DIRIGIDO A DOCENTES

ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN GENARO JARAMILLO”

LISTA DE COTEJO

N°	Indicadores	Adquirido	En proceso	No adquirido
1	Buena predisposición frente al estudio			
2	Realizan las tareas en un espacio destinado únicamente para el estudio			
3	El estudiante se mantiene activo durante las horas de clase			
4	Planifican el tiempo para el estudio			
5	Utilizan técnicas de estudio (organizadores gráficos, subrayado, ideas principales, etc.)			
6	Han mejorado sus calificaciones evaluaciones y tareas			
7	Han mejorado la presentación de sus trabajos y tareas			

Anexo 6. Tríptico para Padres de Familia Y Docentes

ACTITUD DE PADRES Y DOCENTES FRENTE AL ESTUDIO

- ☺ Exija y motive al estudiante de acuerdo a su edad y capacidad.
- ☺ Busque un adecuado método de estudio para incentivar el aprendizaje.
- ☺ Busque ayuda en caso que se presenten dificultades en el aprendizaje.
- ☺ Ayude al estudiante a establecer metas concretas y reales.
- ☺ No compare al estudiante con otro estudiante o hermano/a
- ☺ Fomente valores (puntualidad, cuidado, respeto, etc.)

Elaborado por:

Lizeth Stefania Cabrera Castillo
Cristina Elizabeth Cruz Vergara

Hábitos y Técnicas de estudio



*"Nunca consideres al estudio
como una obligación, sino como
una oportunidad para penetrar,
en el bello y maravilloso mundo
del saber."*

Albert Einstein

Hábitos de Estudio

Organiza y Programa tu
Tiempo

Actitud Positiva

Control de si mismo

Atento y Concentrado

Programador Mental

Yo Puedo

Yo quiero

Yo voy a lograrlo

Si crees que puedes podrás y si crees
que no puedes no podrás, tanto que,
“si piensas que puedes, como si
piensas que no puedes estas en lo
cierto”.

Henry Ford

